

ДГ „ЗДРАВЕЦ” гр.БРАЦИГОВО
ул. „Христо Гъошев” № 5; е-адрес: odz.zdravets@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
/В.Грозева/

**МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВАТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА
АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДГ „ЗДРАВЕЦ“ БРАЦИГОВО**

Общи положения

Още с навлизането във втората година на детето пред родителите възниква въпроса за постъпване на детето в детска градина и неговата адаптация. Този етап е необходим в живота на всяко дете и стресът от временната раздяла с мама и останалите близки винаги води до сълзи, молби, нежелание за оставане в детското заведение, изблици на тъга и гняв.

Детската градина е място, на което детето се среща със своите връстници, научава се да общува, научава се да споделя играчките си, придобива различни навици и умения, усъвършенства езиковите си умения, придобива нови знания, играе, научава се да живее в група и работи в екип .

Периодът на адаптация се отличава с особена деликатност и поради това към детето трябва да се подхожда внимателно и с търпение. Според психолози, подготовката за приобщаване на детето към детската градина трябва да започне още в семейството. В зависимост от нагласите и поведението на новоприетото дете, приобщаването му започва по различен начин:

- Почасово- детето присъства в началото по няколко часа, след което постепенно се увеличава времето на престой, ако детето показва, че е готово. Този подход се прилага тогава, когато детето плаче много. Детето не трябва да се травмира и ние му даваме време да свикне с новата обстановка и персонал. Учителите трябва да спечелят доверието на детето;
- До обяд- ако детето е спокойно до обяд, а после започва да плаче или не желае да се храни и спи;
- Целодневен престой- когато детето е спокойно и спазва дневния режим по естествен път;

Необходими условия за успешна адаптация

1. При постъпване в ДГ

- Да е приучено да ползва гърне и /или тоалетна; да дава сигнали при необходимост.
- Да има елементарни умения да държи лъжица;
- Да консумира разнообразно приготвена храна - в трикомпонентно обедно меню;
- Ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- Да пие от чаша или шише;
- Да седи на детско столче;
- Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- Да прибира играчки на определените места в групата;
- Да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
- Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните ;

2. Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.
3. Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в новите условия на средата.
4. Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
5. Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
6. В процеса на общуване да се създадат традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група.
7. Системно поддържане на интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
8. Използване на индивидуален подход към адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптация).
9. Съгласуване на действията между родители, учители; сближаване на подходите към детето в семейството и детската градина.
10. Създаване за детето на обстановка на психологически комфорт; радост; внимание; доброжелателност; увереност; грижа.
11. Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.
12. Формиране на навици за адекватни форми на общуване към възрастни и връстници.

Етапи на работата с родителите в периода на адаптация

1. Родителски срещи: Индивидуална среща с всеки родител преди началото на учебната година.
Обща родителска среща за запознаване и обсъждане на важни за родителите въпроси, запознаване с организация на престоя на децата в детската градина.
2. Анкети. Попълване на анкета от родителите, свързана с първоначална информация за детето относно неговите умения, предпочитания. По резултатите от проведената анкета с родителите се определят семействата на децата с повишена тревожност. Данните от анкетата помагат да се планират подходящи консултации с родителите.
3. Консултации и препоръки към родителите.
4. Информация във вайбър групата на групата и електронен дневник.
5. Посещение на родител в първите няколко дни заедно с детето в групата, като престоят в групата е от 30 минути до 1 час (по желание на родителя).
6. Участие на родителите в съвместни проекти и педагогически практики.

Моделът за работа със семейството и децата в периода на адаптация в ДГ

“Здравец“ включва следните етапи:

1 етап - преди постъпване:

- Предоставяне на възможност за посещения на родителите с децата преди приема в детска градина, с цел адаптиране към връстниците, дневната организация, правилата, средата в групата и педагогически специалисти.
- Организиране и провеждане на индивидуални срещи на педагогически специалисти с родителите за запознаване с конкретните особености на децата и благоприятната им адаптация към детската градина.

2 етап - след постъпване:

- Посрещането на детето от учителя, който го предразполага и създава у него усещане за сигурност и спокойствие; представя го на останалите деца.
- Запознаване на детето с обстановката, предназначението на отделните помещения, материали, пособия и др.
- Предоставяне на възможност за престой на родителя с детето в групата, чиято продължителност се определя от нивото на адаптацията на детето.
- Организиране на позитивна образователна среда, съобразена с възрастовите особености, интереси и потребности на децата и осигуряване на разнообразие на дейности, насърчаване и подпомагане на всяко дете при затруднения или несигурност.
- Поощряване и подкрепа проявите на децата за самостоятелност при хранене, обличане и самообслужване; свобода в избора за включване в образователния процес и други дейности в детската градина.

- Ежедневно предоставяне на информация на родителите за общуването и емоционалното състояние на детето в групата с цел синхронизиране процеса на адаптация; провеждане на индивидуални консултации с родителите, онлайн общуване;
- Приобщаване на родителите към дейността на групата и детската градина- възможност за участие в образователния процес, в организиране и реализиране на празници, инициативи, участие в Обществения съвет и др.

Крайт на адаптационният период идва, когато:

- Детето се храни с апетит;
- Бързо заспива;
- Общува емоционално с околните;
- Играе;
- Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя / възрастните/;
- По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност;
- По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители;
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

Настоящият модел за работа със семейството е неразделна част от Правилника за дейността на ДГ „Здравец“.