

У т в ъ р ж да в а м

К. Накова- Иванова

Директор на ДГ „Здравец“



ДЕТСКА ГРАДИНА



ГР.БРАЦИГОВО, УЛ. "ХРИСТО СМИРНЕНСКИ" 4,

EMAIL:1301565@EDU.MON.BG

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“ – гр. БРАЦИГОВО

2025-2026 уч. година

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Ключови подходи за постигането на поставената глобална цел

Индивидуален подход към детската личност.

Игрови подход в учебно-възпитателния процес

Включване на конструктивиски подход на учене чрез игра.

Конструктивизмът създава условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят.

При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

Да се учи конструктивно, означава:

- да се учи активно
- решават проблеми
- създават условия за трансфер на наученото в реални условия
- актуализират старите знания преди конструирането на новите
- решават различни типове автентични задачи, свързани с практиката
- осигуряват условия за придобиване на опит чрез решаване на проблемни задачи
- насърчава творческото и критическото мислене, за да се повишава самостоятелността

В тази връзка конструктивизмът в предучилищното образование може да се опише през ситуирането на детето в центъра на онова, което се прави в самата занималня, като противовес на традиционната организация, за която е характерно надценяване на функциите на преподаването.

Как може да се форматира профила на детето в конструктивисткия подход на учене чрез игра? Преди всичко, детето е необходимо да се разпознава като активно действащ субект, важна Личност, в процеса на учене чрез игра. Детето не бива да е безличен, пасивен „реципиент“ на постигнато вън и независимо от него знание, защото то не е „склад“ на чужди „обективни“ истини. Затова конструктивизмът като подход може да се опише като „учене чрез участие“ и има много голям принос за постигане на поставената в Стратегията на Детска градина ”Здравец“ Мисия, Визия, Ценност и Глобална цел.

2. Форми на педагогическо взаимодействие-основна и допълнителна

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето.

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПО.

Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления:

- Български език и литература

- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за ПО, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време.

Използвани допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Допълнителни форми използвани в учебно време:

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време :

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи:

Направление	1 гр. „Синчец“ 3-4г.	2 гр. „Калинка“ 4-5г.	3 гр. „Смърф чета“ 5-6г.	4 гр. „Мечо Пух“ 6-7г.
Български език и литература	2	4	5	5
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	12	16	17	20

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група

от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група

Седмично разпределение по групи:

Група „Синчец“

Смяна	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
I- Сутрин	Околен свят	БЕЛ	Математика ИИ	Физическа култура Конструиране и технологии	Музика
II- След обяд	Музика	Физическа култура	Физическа култура	БЕЛ	ИИ

Група „Калинка“

Смяна	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
I- Сутрин	Околен свят БЕЛ	Математика ИИ	БЕЛ ИИ	Математика Музика	Околен свят КТ
II- След обяд	КТ	Музика	Физ. култура	Физ. култура ИИ	БЕЛ

Група „Смърфчета“

Смяна	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
III- Сутрин	Околен свят ИИ	Математика Музика	БЕЛ Физ. култура	КТ Музика	ИИ Математика
IV- След обяд	Физ. култура БЕЛ	Околен свят	КТ Математика	БЕЛ	Физ. култура

Група „Мечо Пух“

Смяна	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
III- Сутрин	Околен свят Физическа култура	Математика Музика КТ	БЕЛ Физ. култура Математика	Математика Музика КТ	БЕЛ Околен свят ИИ
IV- След обяд	ИИ	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ	Физ. култура

Приложение:

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в ДГ „Здравец“:

Първа група -7 педагогически ситуации

Втора група-5 педагогически ситуации

Трета група-6 педагогически ситуации

Четвърта група-7 педагогически ситуации

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

Разработеното учебно съдържание е включено в програмната система на ДГ.

Теми по групи:

1 група „ Синчец“

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	ОН Месец	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом- /„ Аз живея тук“/	ОС м.10- 4с.	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки- /„Любими играчки“/	ОС м. 11.- 7с.	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка.

	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят /,, Цветовете“	ОС м.1 1.- 10с	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветовете - червено, жълто и зелено.
Пътна среда	Обезопасите лни и защитни средства	Пътувам с мама и татко - /,, Пътувам с кола“/- <u>Детски автомобил*</u>	БЕЛ м.01.- 15с. ОС * м.01.- 15с.	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *Дете- пътник, детско столче, седалка, колан, правила.
Пътна среда	Участници в движението	С мама и татко.на разходка	ОС м.0 4.	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.
Пътна среда	Участници в движението	<u>Вече съм голям и правилата знам *</u>	ФК* м.05.	Проиграване на пътна ситуация върху БДП площадка.

2 група „Калинка“

Образователно Направление	Тема	Период на провеждане
ОС	„Пешеходна пътека“	8 седмица, 11 месец
ОС	„Светофар“	8 седмица, 11 месец
КТ	„Правила за пресичане“ „Пътни знаци“	8 седмица, 11 месец
БЕЛ	„Пресичам безопасно“	8 седмица, 11 месец
ИИ	„Светофар“	8 седмица, 11 месец
ИИ*	„Нашата улица“	Февруари, 19 седмица
БЕЛ*	„Пътен полицаи“	Февруари, 19 седмица
КТ*	„Къде играят децата“	Февруари, 19 седмица

3 група „Смърфчета“

Образователно направление	Тема	Период на провеждане
Изобразително изкуство	1. Кварталът, в който живея	2 седмица, м. 9
Конструиране и технологии	2. Познавам ли пътните знаци	4 седмица, м. 10
Математика	3. Могат ли хората без превозни средства	2 седмица, м. 9
Български език и литература	4. Какво трябва да знае малкия пешеходец	2 седмица, м. 9
Конструиране и технологии	5. Какво трябва да знае малкия велосипедист	2 седмица, м. 9
Изобразително изкуство	6. На площадката по БДП	4 седмица, м. 10

Физическа култура	1. На зелено тръгвам, на червено спирам!	2 седмица, м. Септември
-------------------	--	-------------------------

Български език и литература	2.Кой помага за безопасността на пътя?	16 седмица, м. Януари
-----------------------------	--	-----------------------

Български език и литература	3. Какво ще стане,ако..?	21 седмица, м. Февруари
-----------------------------	--------------------------	-------------------------

4 група „Мечо Пух“

Образователно направление	Тема	Период на провеждане
ИИ	1. Моят дом	септември
ОС	2. Моят път до детската градина	септември
КТ	3. Кой знаци познава велосипедиста?	септември
ОС	4. На площадката за велосипедисти	октомври
ОС	5. Изправност на велосипеда	октомври
ОС	6. Пътувам с автобус	януари
БЕЛ	7. На улицата	октомври
ИИ	8. Познавам и рисувам пътните знаци	март
КТ	9. Светофар- мой другар	април
ИК	10. Играя и спазвам правилата за движение на пътя	април

Заповед № 260 от 09.09 2024г.

На основание чл.258, ал.1 от ЗПУО утвърждавам и разпореждам за изпълнение Програмната система на ДГ „Здравец“, приета на ПС с протокол №1 от 09.09.2025г.

К. Накова- Иванова

Директор на ДГ „Здравец“

